**Принято на заседании Утверждаю**

**педагогического совета Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Шишкина/**

**протокол № от Приказ № от**

**Положение**

**о системе оценивания результатов обучения в начальной школе**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Устава МБОУ « Мордойская основная общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.2. Система оценивания отражает внутреннюю оценку, осуществляемую образовательным учреждением, и способствует выполнению ее двух основных функций:

- обеспечение обратной связи,

- обеспечение положительной мотивации учения, стимулирование обучения учащихся.

1.3. Целью системы оценивания является оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

1.4. Система оценивания учитывает особенности оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, предъявляемых ФГОС НОО:

комплексный подход к оценке результатов образования: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;

использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

уровневый подход к оценке достижений учащихся, разработке инструментария. При оценивании индивидуальных образовательных достижений используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение;

оценка динамики образовательных достижений учащихся;

естественность процесса оценки, встроенность в образовательный процесс;

использование стандартизированных и нестандартизированных работ при оценке достижения планируемых результатов;

использование накопительной системы оценивания (портфолио).

II. Содержание оценки

2.1. Оцениваются образовательные результаты, установленные ФГОС: личностные, метапредметные, предметные.

2.2. Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности:

- внутренней позиции школьника,

- основ гражданской идентичности,

- самооценки,

- мотивации учебной деятельности,

- знания моральных норм.

2.3. Содержанием оценки метапредметных результатов является совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

2.4. Содержанием оценки предметных результатов является система предметных знаний и система предметных действий.

III. Виды оценивания

3.1. В начальной школе используется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

3.2. Стартовая диагностика проводится в сентябре:

в 1 классе для выявления исходного уровня обученности детей, определения «зоны ближайшего развития»,

во 2-4 классах для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

3.3. Текущее оценивание включает в себя:

- процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически;

- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся, урочной и внеурочной деятельности, выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения (виды работ определяет образовательное учреждение).

3.4. Итоговое оценивание осуществляется в конце обучения в начальной школе и формируется на основе накопленной оценки по всем предметам, оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математику, комплексную работу на межпредметной основе) и результатов диагностических работ по УУД за 4-й класс.

IV. Формы оценки

4.1. При оценивании достижений младших школьников используются формы оценки: безотметочная система оценивания, отметочная система оценивания с использованием 5-бальной шкалы, накопительная система оценки;

4.2. В 1-х классе обучение является безотметочным. Безотметочная система оценивания является первым этапом формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников;

4.2.1. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

приоритет самооценки;

критериальность;

личностная направленность;

систематичность оценивания;

естественность процесса контроля и оценки;

4.2.2. Основными видами контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 класса являются:

ретроспективная оценка;

рефлексивная оценка;

пооперационный контроль;

контроль по результату.

4.3. Отметочная система оценивания с использованием 5-бальной шкалы начинает применяться со 2-го класса (в соответствии с Уставом МБОУ « Мордойская основная общеобразовательная школа»).

4.3.1. Наряду с основными видами контрольно-оценочной деятельности, характерными для учащихся 1 класса, начиная со 2 класса, формируется прогностическая оценка.

4.3.2. Отметки, выставляемые по 5-бальной шкале, имеют новый смысл и наполнение (согласно уровневому подходу к построению измерителей и представлению результатов):

«5», «4» («отлично», «хорошо») – оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;

«3» («удовлетворительно») - оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося.

«2» («неудовлетворительно») – оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.

4.3.3. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.3.4. Отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

4.4. Накопительная система оценки является составной частью итоговой оценки;

4.4.1. Способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.4.2. По результатам накопленной оценки делается вывод о:

сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

сформированности основ *умения учиться,* т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

*индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4.4.3. Балл за итоговое портфолио не должен превышать суммы баллов, выставляемых за итоговые работы.

V. Виды документации

5.1. Документация школы:

*Классный журнал.* Классный журнал заполняется соответственно программе. В 1 классе отметки в журнал не выставляются.

5.2. Документация учителя:

*Рабочая программа по предмету*, в которой отражены виды работ, направленных на оценку качества образования.

*Рабочий журнал учителя* – журнал (тетрадь, блокнот), предназначенный для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в официальном классном журнале.

5.3. Документация учащегося:

Тетради для проверочных (контрольных) работ по учебному предмету. В этих тетрадях отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам.

Портфолио учащегося.

VI. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются: учащиеся, учителя, родители учащихся, представители администрации школы.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках новой системы оценивания результатов обучения в начальной школе необходимо строить равноправное сотрудничество на основе обратной связи.

6.2. Права и обязанности учащихся

 6.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий с учетом обговариваемого минимума;

- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;

- представить результаты своей деятельности в форме портфолио своих достижений и публично их защитить;

- на ошибку и время на ее ликвидации.

 6.2.2. Учащиеся обязаны:

- вести портфолио;

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

6.3.2.Учитель обязан:

- вести документацию в соответствии с данным Положением;

владеть основными видами контрольно-оценочной деятельности;

работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

оценивать достижения учащихся в соответствии с требованиями;

оценивать и вести учет не только предметных знаний и умений, но также универсальных учебных действий;

доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5.Права и обязанности родителей

5.5.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

 6.4. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.